

法人（事業所）理念		安全・安心のなかで実りある児童支援を遂行する		
支援方針		かけがえのない居場所として個々の児童に即したきめ細かい支援を提供する		
営業時間		10（長期休業日は9）時30分から19（長期休業日は18）時30分まで	送迎実施の有無	あり
支 援 内 容				
本人 支援	健康・生活	・日々の健康状態の把握/対応 ・身の回りの事柄（食事、排泄、衣類の着脱など）の自立を高める ・生活習慣/生活リズム（学習/遊び/運動等のバランスに配慮した支援、宿題やドリルの習慣付け、遊具の整理/整頓、事業所内外での運動の習慣など） ・自発的により健康的な生活が営めるようマネジメントスキルを高めるための支援（過度な行いを緩和するための指導、感情の大きな起伏を和らげるなど）		
	運動・感覚	・日常生活上の動作の基本についての習得（事業所内/外（公園/運動広場などでの運動（ボール運動/ヨガ/アスレチック/集団での運動を伴う活動）や散歩など） ・遊戯やアート工作や音楽（折り紙/クラフト/コマ/お手玉/ボードゲーム/つみきレゴ/デッサンや絵/塗り絵/厚紙工作/曲に合わせ歌を歌う振付をする/児童用楽器の演奏など）を通し諸感覚を活用しその能力を向上させる。		
	認知・行動	・運動/工作/遊びを行う際の扱うもの、周りの物事に対する把握と適切な対応行動への支援（なにを使って、どのように、どこで。） ・公園などでの屋外活動や季節の行事を通した季節感の形成 ・ドリル/カレンダーを使った数の理解/時間度量衡の認知形成 ・集団でのゲーム/遊びを通した諸感覚の向上や適切な対人行動形成 ・音楽活動（歌う/振付をする/楽器演奏など）を通した聴覚ほかの活用による状況認知、適切な対応行動		
	言語・コミュニケーション	・口頭でのコミュニケーション能力の向上（日常の話し相手になる/話題を決め話し合う/絵本の読み聞かせ/ことば遊びなど） ・文章能力向上への支援（国語の宿題のサポート/ドリルの提供/絵日記を作る/なぞり書きなど） ・集団行動をとまなう活動（遊び/運動/散歩など）を通したコミュニケーション能力向上（状況の理解や推測、言語での発信受容、他者との関わりなど） ・パソコンやタブレット等を使った日常の課題に対する検索や解決		
	人間関係・社会性	・職員との信頼関係の醸成・対人交流能力の向上（日常の活動を通した他者の状況や立場への理解と適切な働きかけや働きかけへの受け止め） ・集団活動でのルールの尊重・職員が見守るなかでの幅広い人的交流（公園、公民館、運動広場など） ・仲間作りへの支援（集団活動への参加の補助、機会を捉えた促しなど）		
家族支援		・情報交換を密に行い活動状況や観察される事柄や現在の課題などを適宜伝える・相談への助言や情報提供・特別な状況への支援（延長への対応など）	移行支援	・ライフステージの移行支援（小学校から中学校、中学校から高校など、学習支援/職員との信頼関係をベースとした安心感の醸成/緑多い公園など心落ち着ける環境の提供/アニマルセラピーなど） ・地域との交流/活動参加など（お祭り/社協活動参加など）
地域支援・地域連携		・他の障害福祉サービス等事業所及び保険/医療/福祉/教育/労働などの関係機関との連携・地域資源の活用（公民館/図書館/博物館/公園/運動場など）	職員の質の向上	・事業所内外の研修参加・ピアレビューによる支援への振り返り/改善・職員参加による支援の質を高めるための検討会
主な行事等		・新年会/節分/ひな祭り/桜見/地引網/七夕/もみじがり/ハロウィーン/クリスマス会/子ども食堂への参加など		